

SKOLVÄRLDEN - organ för Lärarnas riksförbund
Fack

103 60 STOCKHOLM

T. 08/22 51 40

26-27. 1975

Vem skall bestämma vad i skolan?

Allmänna utbildningspolitiska skäl talar mot huvudtanken i debattskriften "Individen och skolan" från SSK (utredningen om skolan, staten och kommunerna) att kommunerna skall få total frihet att disponera statsbidraget. Det hävdar Skolvärlden och betonar att det regelsystem vi nu har på skolans område har till syfte att slå vakt om en likvärdig utbildningsstandard för skolväsendet i kommunerna. Men, säger SV, vissa av de tankegångar som lanseras i "Individen och skolan" förtjänar att ytterligare övervägas i positiv anda:

Hit hör t ex möjligheterna att göra individuella anpassningar av elevernas studier genom jämkning i timplanerna. F n är detta möjligt i mycket begränsad form. Det mest markanta försoket hittills i den vägen är s k jämkad studiegång i åk 9 av grundskolan. Denna princip vill nu SSK av allt att döma utvidga till flera årskurser av grundskolan och även pröva i gymnasieskolan. Om sådana jämkningar görs med utgångspunkt från elevers individuella behov kommer de säkerligen att bidra till en välmotiverad anpassning av skolarbetet.

Om däremot sådana jämkningar skulle få karaktären av för kommunen generella arrangemang riskerar man att få en för landet i dess helhet oacceptabel uppsplittring av skolarbetets förutsättningar och resultat.

Vissa tankegångar rörande gymnasieskolan är likaså förtjänta av att utvecklas närmare i positiv anda. Så är fallet när det t ex gäller tanken på en s k gemensam resurs för denna skolf orm, försök med större ämneskoncentration samt yrkestekniska påbyggnadskurser. Däremot talar övervägande skäl emot tankarna på en slags ytlig, ofullständig yrkesutbildning inlagd i alla nuvarande s k allmänna linjer.