



VÄRLDENS BÄSTA LÄRARUTBILDNING

Lärarförbundets ordförande Christer Romilson angrep vid ett möte i Kramfors på måndagen utbildningsminister Per Unckels planer på att återinföra en gammal typ av ämneslärarutbildning i grundskolan.

- Av regeringsförklaringen framgår att regeringen vill göra den svenska skolan till den bästa skolan i Europa. Från Lärarförbundets sida välkomnar vi denna målsättning. Att välutbildade och kunniga lärare är den viktigaste förutsättningen för en bra skola är vi också överens om. Utbildningsministerns syn på en ändamålsenlig lärarutbildning visar dock på dåliga kunskaper om grundskolans inre arbete och behov, sa Christer Romilson

- En bra lärare måste självklart ha goda ämneskunskaper i de ämnen som hon skall undervisa i. Men lärarutbildningen måste också ge läraren pedagogisk kompetens: Förmåga att reflektera över de olika ämnenas roll för elevens utveckling. Förmåga att välja stoff, konstruera kurser som utgår från elevernas kunskaper i ämnet. Förmåga att anpassa stoffet till elevernas mognadsnivå, att strukturera undervisningen så att den ger användbar kunskap, dvs kunskap som nyttjas som byggbit i ny kunskap. Kort sagt skapa yrkesskickliga lärare med professionell pedagogisk kompetens. Lärarutbildningens resultat kan endast avläsas i elevernas kunskaper, menade Lärarförbundets ordförande och fortsatte:

- Per Unckel säger sig vilja förbättra lärarutbildningen genom att återinföra den gamla ämneslärarutbildningen. Den var organiserad så att man först bedrev rena ämnesstudier för att därefter bygga på med praktiskt/pedagogiska studier utan koppling till ämnesstudierna.



- Detta skall enligt Unckel ge en förstärkning av ämneskunskaperna i förhållande till dagens grundskollärarytbildning med inriktning mot årskurserna 4 - 9. Här har Unckel helt fel. Den nya grundskollärarytbildningen har inte försämrat ämneskunskaperna i förhållande till den gamla ämneslärarytbildningen.
- I den gamla ämneslärarytbildningen ingick ämnesstudier i en omfattning av 120 poäng. Motsvarande omfattning i dagens grundskollärarytbildning är 120 - 140 poäng, beroende på inriktning.
- Man skapar inte heller en bättre lärarytbildning genom att försvaga lärarnas yrkesskicklighet som pedagoger.
- Utöver en viss förstärkning av ämneskunskaperna och en förbättring av den pedagogiska utbildningen har den nya grundskollärarytbildningen medfört betydande fördelar genom att studierna hålls samman och varvas i en från början målinriktad lärarytbildning.
- Framförallt innebär den grundskollärarytbildning vi nu fått att grundskolan kan organiseras bättre och att de tidigare vattentäta skotten mellan högstadiet och mellanstadiet rivs. Genom kompetensen att undervisa i årskurserna 4 - 9, kan läraren gå över stadiegränserna. Vi minskar också antalet lärare för eleverna. Det ger trygghet och kontinuitet i undervisningen, vilket i sin tur leder till högre kvalitet och bättre inläring på grund av att undervisningen blir effektivare.



Christer Romilson berörde också regeringens utspel om att avskaffa blockundervisningen i syfte att höja kvaliteten i skolan. Elevernas verklighet kan inte bara delas upp i ämnen, sa han. Barnen och ungdomarna har en betydligt mer komplicerad och komplex världsbild. Ämnesstudierna måste därför kombineras med ämnesövergripande studier för att ge sammanhang och insikt.

- Om utbildningsministerns "nytänkande" på skolans område endast går ut på att föra oss 30 år bakåt i tiden, lär vi inte få Europas bästa skola.

- Om Unckel vill förbättra grundskollärarytbildningen bör han istället förlänga 1-7-utbildningen, bl a för att förstärka undervisningen i engelska och för att göra engelskan obligatorisk för samtliga lärarstuderande oavsett kombination, avslutade Lärarförbundets ordförande.