

Lärarna på Strandens skola är fördelade på fyra kvarter. Det är eleverna också. För lärarna i estetisk-praktiska ämnen fungerar det så, att de visserligen har en kvarterstillhörighet, men att de i sin undervisning rör sig över kvartersgränserna.

– Det känns många gånger som om jag hänger i luften, säger barnavårds-läraren Lena Dickson.

– Visserligen är jag med i "mitt" kvarter och deltar i konferensen där. Men samtidigt har jag ju elever i andra kvarter. Och deras konferenser följer jag inte.

De flesta SFL-medlemmarna vid Strandens skola tycker dock att kvartersindelningen fungerar rätt så bra.

– Det finns en kommunikation mellan kvarteren; med protokoll som ansås och studieledarna i kvarteren träffas regelbundet och det gör naturligtvis lärarna med.

I kvarteren finns också kvartersråd. Studieledaren, representanter för lärare, elever och föräldrar sammanträder en gång i veckan.

10 veckors prao-period

På Strandens skola försöker man på två olika sätt att genomföra kopplingen mellan skola och arbetsliv. Dels har man i årskurs 8 en tioveckorsperiod där fem veckors praktik varvas med fem veckors skolarbete. Därefter finns ytterligare en praovecka då eleven ska få prova på att arbeta inom en sektor som inte dittills blivit belyst.

I årskurs 9 finns också en syo-vecka inlagd. Den ska hjälpa eleven att bedöma om han eller hon valt rätt efter årskurs 9.

Samtliga lärare vid skolan ska delta som kontaktpersoner mellan skolan och arbetslivet.

– En enkät som vi gjorde efter första syo-veckan visar att många lärare hade fått en annan syn på elevernas framtidsproblem, berättar studierektorn Lars-Erik Larsson.

Förstår inte praktiken

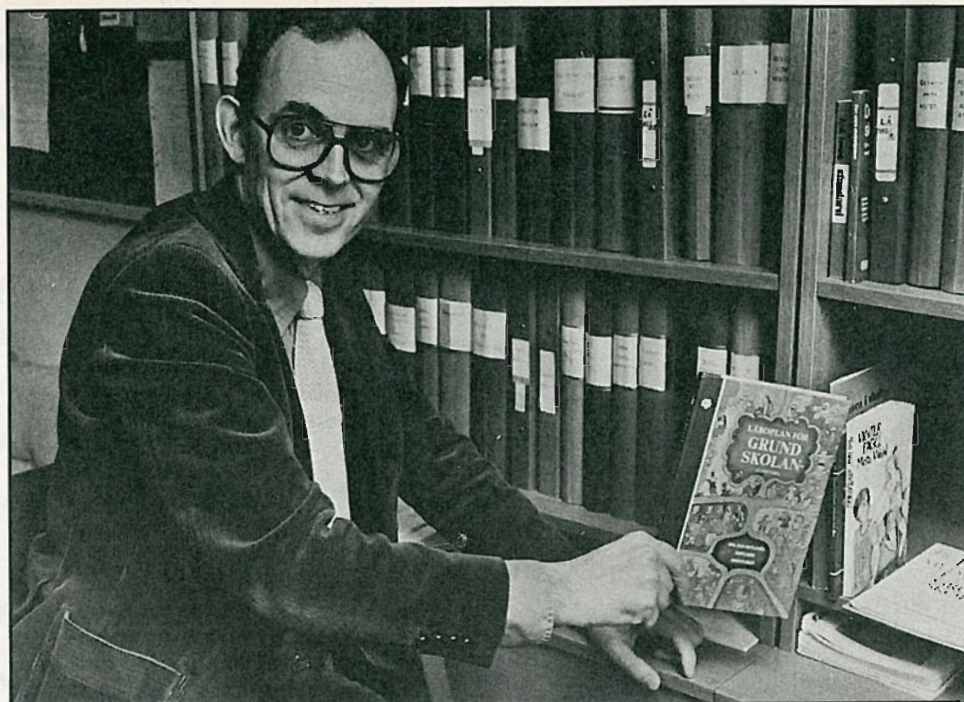
Det förekommer vid Strandens skola tydligt markerade gränser mellan de olika ämnena, upplever SFL-medlemmarna.

– När jag vikarierade för en lärare i matematik försökte jag åskådliggöra ett geometriskt problem med material från träslöjden, berättar Bertil Carlsson, som är lärare i trä- och metallslöjd.

– Då förstod inte eleverna vad jag menade. Men när de fick läsa i böckerna så kom de på lösningen.

De andra lärarna i estetisk-praktiska ämnen håller med:

– Eleverna har ganska svårt för att arbeta med linjal, måttband och olika måttenheter i recepten.



Innan den nya läroplanen kan genomföras måste grundsynen ändras hos dem som arbetar i skolan, säger studierektor Lars-Erik Larsson.

Lärarrollen måste bredas?

En bredare lärarroll än dagens. Eventuellt som tvåämneslärare.

Ja, studierektorn vid Strandens skola och lärarna i estetisk-praktiska ämnen uttrycker samma uppfattning. Den nya läroplanen fungerar inte med den traditionella ämnesinriktning som en stor del av högstadiets organisation i dag präglas av.

– Innan den nya läroplanen riktigt kan genomföras måste grundsynen ändras hos dem som arbetar i skolan. Det nuvarande högstadiet har ärvt alltför mycket av den gamla realskolan, säger studierektor Lars-Erik Larsson vid Strandens skola.

– I striden mellan realskolan och folkskolan vann realskolan vad gäller innehållet, men folkskolan vad gäller organisationen. Idag har vi inte tillräckligt insett att den blandningen kräver ett annat arbetssätt.

– Det gäller att sluta med att blint stirra på sitt eget ämne. I stället ska man titta på eleverna och deras behov.

– Det är viktigt att ha ett praktiskt

och problemorienterat arbetssätt. Genom att utgå från konkreta, verkliga fall kan skolans undervisning också anpassas till de eleverna som har en manuell kod: de som inte är stimulerade att tänka teoretiskt från början.

Inte problemfritt genomförande

Flera av lärarna i estetisk-praktiska ämnen vid Strandens skola:

– Undervisningen har förändrats på så vis att vi har mindre tid för själva ämnet. Det har i stället blivit många olika, både större och mindre, arbetsuppgifter som hamnat på lärarna.

– Det är positivt att den nya läroplanen fört med sig att vi lärare engagerats mera. Vi har tvingats att vakna till.

En bredare lärarroll ställer sig inte de estetisk-praktiska lärarna främmande inför. Tvåämnesutbildningen tycks vara intressant. Det är inte bara bredden i lärargärningen som är intressant. Det är en ur anställnings-trygghetssynpunkt bättre bas att stå på om man har behörighet att undervisa i flera ämnen.